

Program realizacji WSDZ w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 5 w Częstochowie na rok szkolny 2024/2025

Podstawą doradztwa zawodowego w szkole podstawowej powinno być nastawienie młodego człowieka na poznanie siebie, własnych zasobów i ograniczeń, możliwości oraz predyspozycji zawodowych aby mógł dokonać trafnego wyboru. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego ma przyczynić się do przygotowania uczniów i ich rodziców do podjęcia świadomej decyzji dotyczącej dalszej drogi kształcenia oraz w przyszłości świadomego wyboru odpowiedniej pracy zawodowej.

I. Cele ogólne:

Głównym celem preorientacji, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych, który będzie realizowany poprzez :

- wdrażanie uczniów do samopoznania oraz kształtowanie wiedzy na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i analizowania własnych zasobów oraz ograniczeń pod kątem planów i aspiracji zawodowych
- zachęcanie uczniów do poznania różnych grup zawodowych
- kształtowanie wiedzy o rynku pracy oraz umiejętności krytycznej analizy procesów w nim zachodzących
- rozwijanie umiejętności planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej uwzględniającej edukację całościową
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania i analizowania informacji dotyczących zawodów oraz rynku pracy
- rozwijanie świadomości dotyczącej znaczenia pracy w życiu człowieka
- kształtowanie wiedzy dotyczącej pełnienia ról na rynku pracy – pracownika, współpracownika, pracodawcy
- rozwijanie kompetencji miękkich związanych z planowaniem, pracą zespołową, zarządzaniem zadaniami w czasie oraz ustalaniem priorytetów

- rozwijanie umiejętności identyfikacji osób i instytucji wspomagających planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej oraz świadomości w jakich sytuacjach zwrócić się o poradę i wsparcie

II.Cele szczegółowe :

Uczniowie :

- analizują własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) w kontekście planowania przyszłości edukacyjno-zawodowej,
- ustalają swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania kariery,
- dokonują wyboru dalszej drogi edukacyjno-zawodowej zgodnie z posiadanymi zasobami i celami,
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia,
- określają własny system wartości dotyczący pracy i aktywności zawodowej,

III. Podmioty realizacji zadań Wewnętrzny System Doradztwa zawodowego

- Dyrektor szkoły
- Koordynator Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego
- Doradca zawodowy
- Pedagodzy szkolni , psycholog i specjaliści
- Wychowawcy
- Nauczyciele przedmiotu
- Nauczyciel bibliotekarz

- Wychowawcy świetlicy

IV. Definicje związane z doradztwem zawodowym:

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę lub placówkę.

Działania związane z doradztwem zawodowym – ogół zaplanowanych i systematycznych działań podejmowanych przez przedszkole, szkołę lub placówkę, których celem jest przygotowanie i wspieranie uczniów w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych. Działania te obejmują m.in. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, działania skierowane do rodziców i nauczycieli, współpracę z otoczeniem społeczno – gospodarczym.

Preorientacja zawodowa – ogół działań o charakterze wychowawczym, podejmowanych przez nauczycieli i rodziców, ukierunkowanych na zbliżenie dzieci w wieku przedszkolnym do środowiska pracy.

Orientacja zawodowa – ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I-IV szkoły podstawowej pozytywnych i proaktywnych postaw wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy.

Doradztwo zawodowe – uporządkowane i zaplanowane działania mające na celu wspieranie uczniów klas VII-VIII szkoły podstawowej i szkół ponadpodstawowych w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych , a także zawodowych.

2.	<p><u>Świat zawodów i rynek pracy</u></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odgrywa różne role zawodowe w zabawie; - podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach; - opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach; - omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje; - opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu; - posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny. 	<p>Zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról i scenek związanych z zawodami – „Zawodowy zawrót głowy”.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów – „Zawody naszych rodziców.”</p> <p>Pogadanki, burza mózgów, odgrywanie scenek, określanie zawodów „Zawodowy zawrót głowy”:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Robię zakupy, - Zabawa w sklep, - Gdy jesteśmy chorzy, - Po leki do apteki, - Na polu. Praca rolnika, - Na wiejskim podwórku, - Hodowla zwierząt. 	XI 2024 I 2024	wychowawca klasy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej , nauczyciele języka angielskiego, katecheta, doradca zawodowy	doradca zawodowy pedagog psycholog
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p>	„Jaki jestem ?”– pogadanki – rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w	IV 2024	wychowawca klasy doradca zawodowy	doradca zawodowy pedagog psycholog

	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; - wskazuje treści, których lubi się uczyć; - wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 	kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów.			
4.	<p>Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; - planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; - próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą. 	„Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – odgrywanie scenek, zajęcia plastyczne „Kim chciałbym zostać jak dorosnę”	III 2025	wychowawca klasy nauczyciele języka angielskiego, katecheta	doradca zawodowy pedagog psycholog

Klasy IV – VI

Lp.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<p>Poznanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje; - wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia; - podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość; - prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców. 	<p>Zajęcia dotyczące określania własnych zainteresowań i uzdolnień „Jaki jestem” – zainteresowania moich nauczycieli.</p> <p>Zajęcia związane z planowaniem przyszłości w ramach lekcji wychowawczych ‘ Ja w przyszłości’.</p>	<p>X 2024</p> <p>XII 2024</p>	<p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii, wychowania fizycznego, geografii, katecheta, doradca zawodowy</p>	<p>pracownik poradni PP</p> <p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; - opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; - podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; 	<p>Zajęcia warsztatowe – posługiwanie się różnymi przyborami i narzędziami w sposób twórczy i odtwórczy.</p> <p>„Życ by pracować czy pracować by żyć?” – zajęcia związane ze znaczeniem pracy w życiu człowieka .</p>	<p>I 2025</p> <p>III 2025</p>	<p>nauczyciel techniki</p> <p>wychowawca</p> <p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, matematyki, fizyki,</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>pedagog</p> <p>psycholog</p>

	-posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; -wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.			chemii, biologii, historii, wychowania fizycznego, geografii, katecheta, doradca zawodowy	
3.	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń: -wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki; -wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć; -samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.	„W świecie informacji” – pogadanka dotycząca pozyskiwania informacji z różnych źródeł w zakresie dalszej ścieżki kształcenia i wyboru przyszłego zawodu Rozmowy doradcze dotyczące odkrywania swoich zainteresowań i zdolności „Moje zainteresowania i uzdolnienia”.	IV 2025 V 2025	wychowawca doradca zawodowy wychowawca, nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii, wychowania fizycznego, geografii, katecheta, doradca zawodowy	pracownik poradni PP doradca zawodowy pedagog psycholog
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń: -opowiada o swoich planach	„Mam tę moc” – zajęcia grupowe dotyczące planów edukacyjno – zawodowych.	V 2025	wychowawca doradca zawodowy	pracownik poradni PP doradca zawodowy

<p>edukacyjno-zawodowych; -planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; -próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych z jego osobą.</p>				
--	--	--	--	--

Klasy VII-VIII

Lp.	Tematyka działań	Formy i metody realizacji	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty współpracujące
1.	<p>Poznanie własnych zasobów Uczeń: - określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych; - rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe); - rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych; -rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno zawodowej; - określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich</p>	<p>Zajęcia dotyczące samooceny stanu zdrowia i cech osobowości pod kątem wyboru przyszłego zawodu – „, Predyspozycje zdrowotne i cechy osobowości w moim zawodzie”.</p> <p>Konsultacje indywidualne dotyczące zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji,</p>	<p>X 2024 III 2025</p> <p>cały rok, według potrzeb</p>	<p>wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog psycholog</p> <p>nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog</p>	<p>higienistka szkolna, doradca zawodowy</p> <p>pracownik poradni PP,</p>

	<p>realizacji; - określa własną hierarchię wartości i potrzeb; -dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p>	<p>predyspozycji zawodowych.</p> <p>„Moja hierarchia wartości” – czy znam samego siebie.</p>	I 2024	<p>psycholog</p> <p>wychowawca, nauczyciele języka polskiego, angielskiego, niemieckiego, matematyki, fizyki, chemii, biologii, historii, wychowania fizycznego, geografii, katecheta, doradca zawodowy, pedagog psycholog</p>	<p>doradca zawodowy pedagog psycholog</p>
2.	<p>Świat zawodów i rynek pracy Uczeń: -wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; -porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;</p>	<p>„Świat wokół nas” – rozmowy z przedstawicielami różnych zawodów celem porównania własnych zasobów i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców – dni studyjne u pracodawców.</p>	XI/XII 2024	<p>wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego,</p>	<p>lokalni pracodawcy, przedstawiciele szkół kształcących w zawodach, pracownicy PP,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; - uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; - analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; - wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową; - dokonuje autoprezentacji. 	<p>„Pierwsze wrażenie” – trening umiejętności społecznych – zajęcia z autoprezentacji.</p> <p>Etyka zawodu, spotkania z przedstawicielami zawodów (zapraszanie rodziców do prezentacji wybranych zawodów).</p>	<p>IV/V 2025</p> <p>V 2025</p>	<p>pedagog psycholog</p> <p>wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego,</p>	<p>doradca zawodowy</p> <p>rodzice</p>
3.	<p>Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; -analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów; -charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej; -określa znaczenie uczenia się przez całe życie. 	<p>„I co dalej ?” zajęcia dla klasy VIII – analiza ofert szkół ponadpodstawowych pod względem dalszego kształcenia.</p> <p>Udział klas VIII w dniach otwartych organizowanych przez szkołę ponadpodstawowe.</p>	IV – VI 2025	wychowawca klasy, nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	pracownik poradni PP pedagog
4.	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-	Wspieranie w wyborze ścieżki edukacyjno –	IV – VI 2025	wychowawca klasy, nauczyciel	pracownik poradni PP

	<p>zawodowych Uczeń: -dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; - określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby; - identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy; - planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.</p>	<p>zawodowej . Udział klas VIII w dniach otwartych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe Rozmowy doradcze dotyczące celów i planów edukacyjno – zawodowych.</p>		<p>doradztwa zawodowego, pedagog</p>	<p>pedagog , psycholog</p>
--	--	---	--	---	---